

**PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO**

<b>ÁREA:</b> Sociales	<b>GRADO:</b> 7°	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 3 HORAS SEMANALES
<b>DOCENTE:</b> Sabina Coa Romero-Fernando Santamaría-Juan Carlos Villa.		<b>PERIODO:</b> UNO

**ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:**

- Reconozco diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia
- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar
- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia

SEMANA:	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	construcción	Estructuración		
1	Gobierno escolar	La clase se presentará con la propuesta de relatar historias sobre la participación	Se conceptualizara desde la ley 115, sobre la noción de Gobierno escolar, dando mucha	Cada joven compondrá una carta de saludo en su cuaderno de C. sociales, a los tres miembros del gobierno escolar en la que van	• Ser: Valora las ventajas de la democracia como forma de organización política de la sociedad y	

**Comentario [j1]:** DADO QUE ESTE DOCUMENTO ESTARÁ EN LA WEB Y SERA EL MECANISMO PARA QUE EL PADRE PUEDA ADELANTAR Y ESTAR ATENTO A LO QUE EL ESTUDIANTE DEBE CONSULTAR, APRENDER, ETC

**Comentario [U2]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentario [U3]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

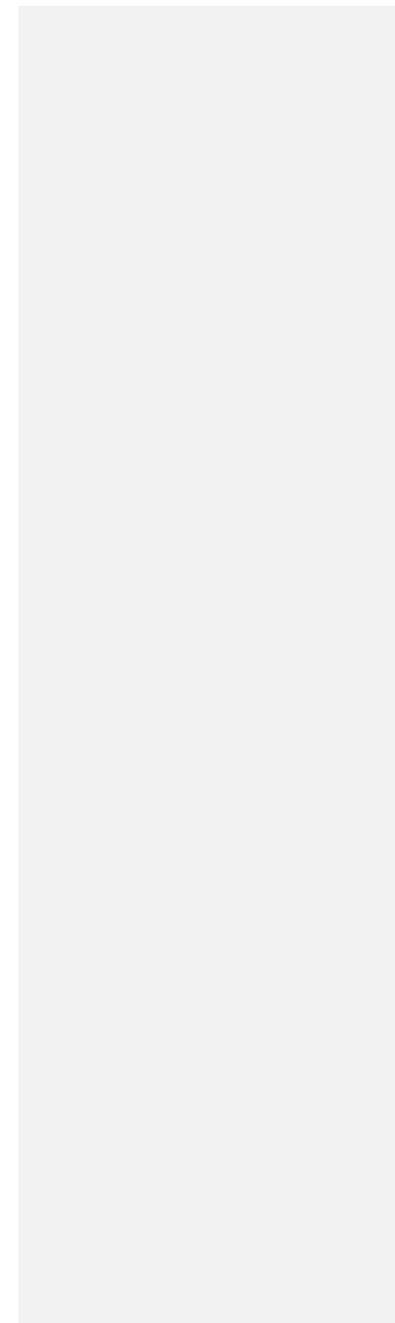
		propia o de compañeros o Padres en el Gobierno escolar en alguno de los años pasados.	importancia a la constitución de 1991 como la "fuente" de esta ley.	pedir especial vigilancia y cuidado para el cumplimiento de la función que se juzgue como de mucha importancia.	<b>de la vida escolar.</b>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber:</b> Reconoce los derechos fundamentales y sabe utilizar la tutela para su defensa.</li> </ul>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hacer:</b> Reconoce y utiliza técnicas</li> </ul>	

**Comentario [U4]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

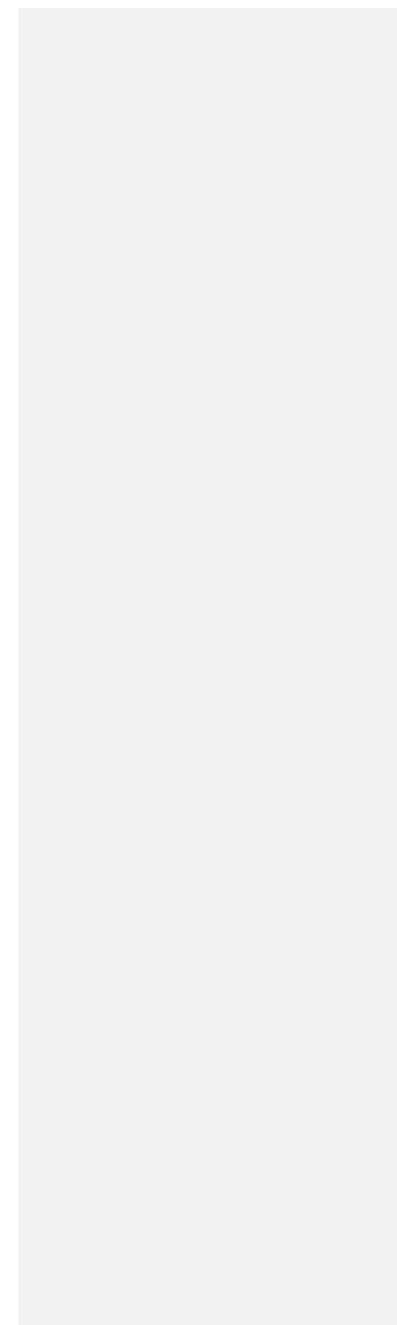
					de mediación en conflictos escolares.	
2	El manual de convivencia y la mediación escolar	En el tablero se dibuja la I.E Héctor Abad Gómez, para que cada joven escriba un deber y un derecho que debería estar en el manual de convivencia de la Institución.	Se contextualiza un poco sobre el gran manual de convivencia de los Colombianos: La constitución de 1991, para hacer la comparación de que el manual de convivencia es una constitución a escala que busca la paz y	Poniendo como titulo: "Mis mandamientos en la escuela", cada joven hace una lista en el cuaderno de sociales de los derechos y de los deberes que considere mas importantes, una lista de las faltas que no se puede permitir cometer, y un compromiso para aportar a la		

**Comentario [U5]:** Total de semanas por periodo

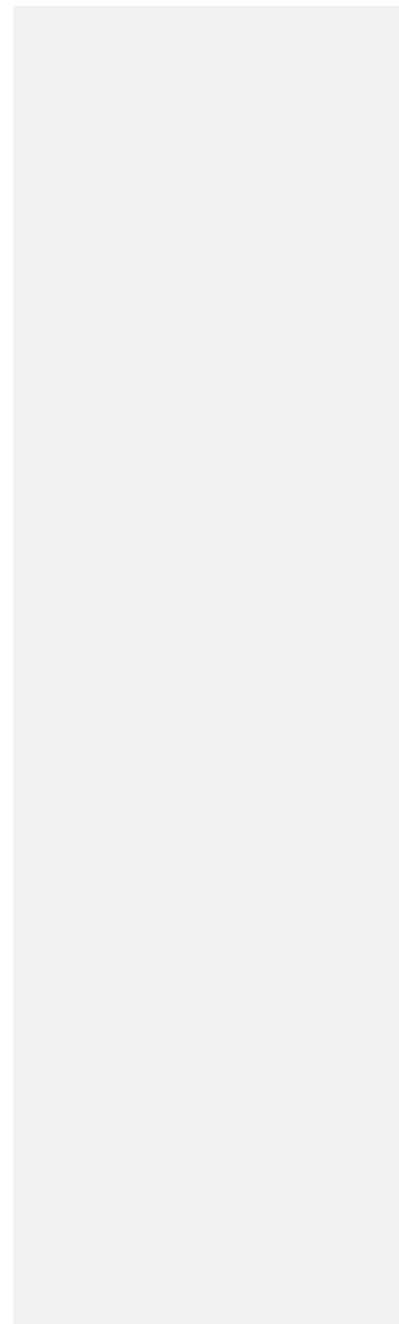
			la convivencia; se dialoga sobre derechos, deberes, clasificación de faltas y debido proceso.	buena convivencia.		
3	La personería y la contraloría escolar	Por grupos, los jóvenes discutirán para hacer un balance sobre el mandato del año anterior del contralor y del personero estudiantil, cada grupo	Desde la ley de educación se teorizara sobre las condiciones y las funciones de la contraloría y de la personería estudiantil.	El grupo, con la participación de todos los miembros, producirá un texto dirigido a los candidatos de la personería y contraloría escolar, señalando las falencias que se detectaron en los		



		producirá un texto y lo leerá a todo el grupo.		mandatos del año anterior y sugiriendo recomendaciones a partir de lo estipulado en la ley de educación.		
4	Historia de la democracia.	Se indaga al grupo sobre cuales son los periodos en los que se divide la historia en general, para preguntar sobre la forma como se organizaba	Se presenta un documento sobre la democracia en la Grecia antigua y otro sobre la democracia en la Colombia actual, y se les pide a los jóvenes que produzcan un texto fruto de la	Por grupos se le pide a los jóvenes que realicen usando varios soportes, una campaña publicitaria promoviendo el desarrollo de la democracia participativa en la I.E Abadista.		



		la sociedad en cada periodo histórico.	comparación de los dos textos			
5	Los derechos fundamentales					
6	Derechos sexuales y reproductivos					
7	Historia y derecho del nombre					
8	Estudio socioeconómico del grupo					
9	El derecho a la información y la tutela					
10	La drogadicción como problema de salud pública					



11	Los principios de la no violencia de Mahatma Gandhi					
12	Formas modernas de esclavitud					
13	Estrategias especiales de apoyo					

<b>Bibliografía:</b>	¿qué es la acción de tutela?, en: <a href="http://www.corteconstitucional.gov.co/secretaria/otros/Preguntas.php">http://www.corteconstitucional.gov.co/secretaria/otros/Preguntas.php</a> La constitución política de Colombia de 1991. La ley 115 sobre educación.
----------------------	---

**Comentario [U6]:** No solo la webgrafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Ciencias Sociales. Grado séptimo. Editorial Norma. 2010. Constitución Política de Colombia. 1991.

Manual de Convivencia Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Atlas universal y de Colombia. Edit. Aguilar.

Enciclopedia temática universal. El universo y la tierra, vol. 5. Grijalbo, ed. 2002

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Este plan consiste en:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. la realización de una tutela en la cual el problema a resolver tenga que ver con la violación de los derechos de la mujer, el caso se puede tomar de la vida real o puede ser imaginario.</li><li>2. La realización de una petición en la cual se pregunte sobre algún problema relacionado con las formas modernas de esclavitud.</li></ol> <p>Nota: En tamaño carta y respetando normas básicas para</p>	<p>Este plan consiste en la investigación de casos en la prensa en los que se violen:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El derecho a la vida.</li><li>2. El derecho a la diferencia</li><li>3. El derecho a la información</li><li>4. El derecho a participar en política</li><li>5. El derecho a estudiar la constitución.</li></ol> <p>Sobre cada caso escriba un párrafo en el que se especifique: el nombre del periódico, el lugar y la fecha del problema, y se explique el artículo de la constitución que garantiza ese derecho.</p> <p>Seleccione el caso que más le llama la atención y elabore una tutela para</p>	<p>El plan consiste en investigar sobre cada constitución importante que ha tenido Colombia:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Que guerra sucedió antes de su implementación?</li><li>2. ¿En qué año se dio y que ideología política la engendró?</li><li>3. ¿Cual fue la constitución mas liberal de todas y porque?</li><li>4. ¿Cuál fue la constitución más conservadora de todas?, explique.</li><li>5. ¿Cuál inaugura nuestra Nación-Estado?</li><li>6. ¿Cuál constitución le dio la libertad a los esclavos?</li></ol>

Comentario [U7]:

Comentario [U8]: Por cada

<p>la presentación de trabajos, envíe su texto a: juca.188@hotmail.com</p>	<p>intentar resolverlo.</p> <p>Nota: En tamaño carta y respetando normas básicas para la presentación de trabajos, envíe su texto a: juca.188@hotmail.com</p>	<p>7. ¿Cuál le permitió a la mujer votar por primera vez?</p> <p>8. ¿Cuál constitución ha intentado incluir como sujetos de derechos a los niños, indígenas, negros, mujeres, campesinos, selvas, etc.?</p> <p>Explicando cada pregunta escriba un párrafo, para los ocho párrafos invéntese un título y una conclusión.</p> <p>Nota: En tamaño carta y respetando normas básicas para la presentación de trabajos, envíe su texto a: juca.188@hotmail.com</p>
--	---	--

<b>PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>ÁREA: Sociales</b>	<b>GRADO: 7°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES</b>

DOCENTE: Sabina Coa Romero-Fernando Santamaría-Juan Carlos Villa.			PERIODO: Dos			
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos</li> <li>• Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento</li> <li>• Tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural</li> <li>• Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo</li> </ul>						
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
	contenidos					
1	Invasiones bárbaras	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: Valora y se identifica con alguna de las formas del pensamiento humanista	
					Saber: Investiga sobre las	

**Comentario [j9]:** DADO QUE ESTE DOCUMENTO ESTARÁ EN LA WEB Y SERA EL MECANISMO PARA QUE EL PADRE PUEDA ADELANTAR Y ESTAR ATENTO A LO QUE EL ESTUDIANTE DEBE CONSULTAR, APRENDER, ETC

**Comentario [U10]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentario [U11]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

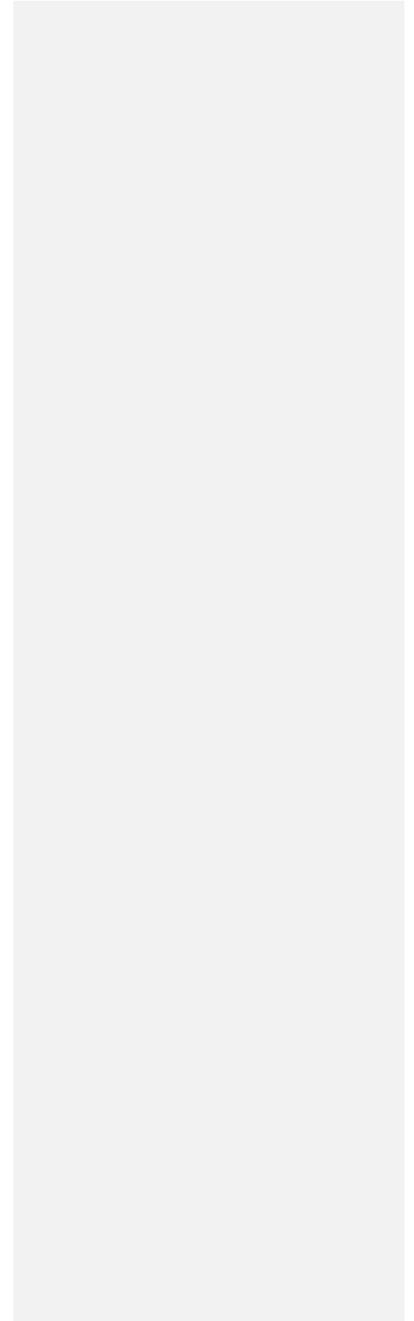
**Comentario [U12]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

					relaciones sociales coloniales y las compara con la actualidad.	
					Hacer: Investiga, dialoga y debate sobre los rezagos "feudales" que sobreviven en la actualidad	
2	Caída del imperio Romano					
3	Imperios medievales en Europa, Asia y África					
4	Feudalismo					
5	La Edad Moderna en Europa					

**Comentario [U13]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

**Comentario [U14]:** Total de semanas por periodo

6	Renacimiento y humanismo.					
7	Descubrimientos geográficos.					
8	Descubrimiento y conquista de América					
9	La Reforma religiosa.					
10	La Contrarreforma religiosa.					
11	El absolutismo monárquico.					
12	La revolución de los comuneros					
13	Las etnias colombianas en la colonia					



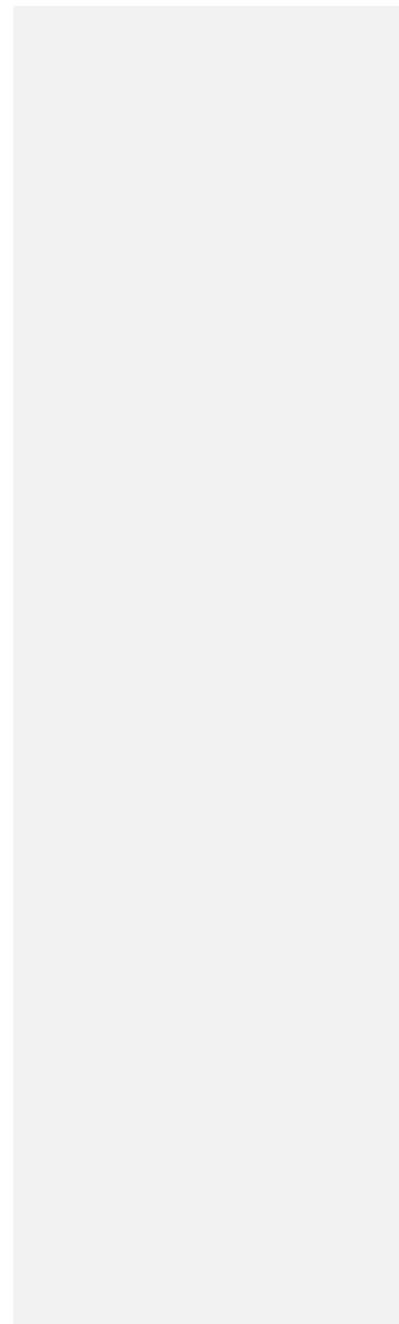
**Bibliografía:** Ciencias Sociales. Grado séptimo. Editorial Norma. 2010.  
Constitución Política de Colombia. 1991.  
La Papisa Juana (la película).  
[www.todacolombia.com/etnias/etniasdecolombia.html](http://www.todacolombia.com/etnias/etniasdecolombia.html)  
Atlas universal y de Colombia. Edit. Aguilar.  
Enciclopedia temática universal. El universo y la tierra, vol. 5. Grijalbo, ed. 2002  
La Revolución de los comuneros, en: [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com)

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
----------------------	--------------------	------------------------

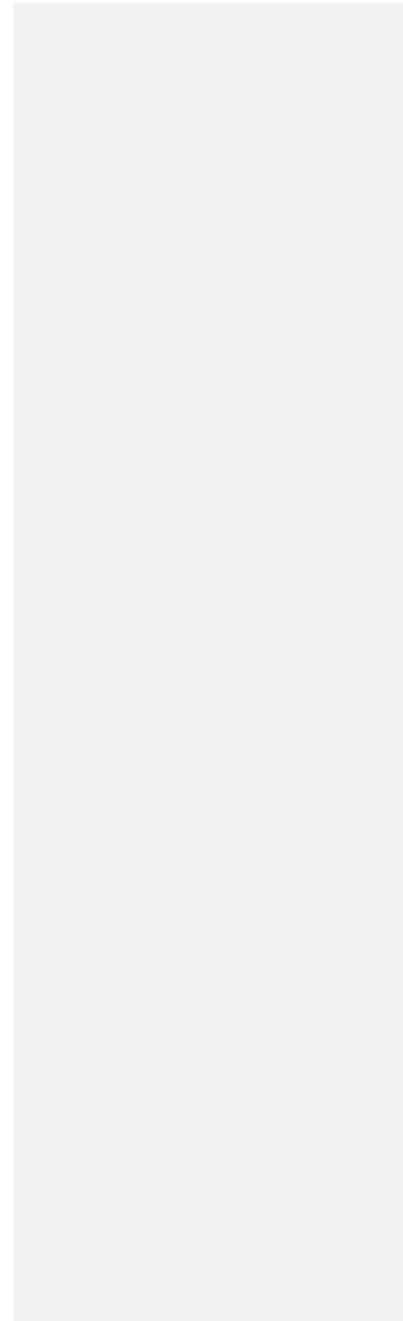
Comentario [U15]:

Comentario [U16]: Por cada

<p>A partir de la presentación de la película “La Papisa Juana”, responda:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Haga una reflexión escrita sobre el papel del primer profesor de Juana.</li> <li>Identifique las situaciones sociales de la película que no han sido superadas en la sociedad actual y las que sí han sido superadas.</li> <li>En la actualidad que deben hacer mujeres y niños para escapar a las condiciones que presenta la película.</li> <li>Que significa en la actualidad,</li> </ol>	<p>La revolución más importante que sucedió en la colonia en el territorio que hoy es Colombia fue “La revolución de los comuneros”, se ha considerado que constituyó un antecedente de la revolución de independencia de este territorio con respecto a España; reconociendo la importancia de este acontecimiento para entender la formación de la Nación de Colombia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Por internet identifique y lea textos sobre la revolución de los comuneros.</li> <li>Si en la revolución de los comuneros no se luchaba contra el Rey, entonces contra qué se protestaba.</li> <li>Describa como fue la participación de José Antonio Galán y de Manuela Beltrán en esta</li> </ol>	<p>El Renacimiento fue un momento de la historia de la cultura de occidente en el que “renació” el saber de los Griegos después de haber “dormido” desde el siglo IV después de Cristo, en este resurgimiento se dio la Revolución Copernicana que transformó la forma de ver el mundo y el universo, pero en pleno siglo XXI existen muchas personas que piensan como si esta revolución no se hubiera dado, así el objetivo de esta pequeña investigación es dar cuenta de que si se entiende el cambio que provocó la teoría de Nicolás Copérnico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Haga una pequeña historia sobre Nicolás Copérnico.</li> <li>¿La teoría heliocéntrica todavía nos sirve para explicar el mundo y el universo?, explique.</li> <li>Escribiendo una pequeña historia de Johannes Kepler, explique: ¿porque la</li> </ol>
--	---	--



<p>tener un pensamiento “medieval”.</p> <p>Cada pregunta respóndala con un párrafo, invéntese un título y una conclusión, y envíe su texto al correo: <a href="mailto:juca.188@hotmail.com">juca.188@hotmail.com</a>, respetando las normas básicas para la presentación de trabajos.</p>	<p>revolución.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Como y a favor de quien participó la iglesia católica en esta revolución.</li> <li>5. Existe todavía algún problema social de los que pudieron ayudar a desencadenar la protesta comunera, cuente y explique.</li> <li>6. Por qué se puede afirmar que las condiciones sociales en la época de esta revolución eran feudales o medievales.</li> <li>7. Compare las condiciones medievales de las mujeres y de los niños de los tiempos de la revolución comunera con las condiciones modernas de las mujeres y los niños.</li> <li>8. Con sus palabras explique lo que significa modernidad.</li> </ol> <p>Cada pregunta respóndala con un</p>	<p>teoría de Copérnico no se llamó Kepleriana?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. En la actualidad, ¿a quién se le puede disculpar por creer que la tierra es el centro del universo?</li> <li>5. Podemos decir con toda seguridad que ¿quien crea que es el sol el que orbita la tierra, también tiene la razón porque hay que respetar la diferencia? Justifique.</li> <li>6. Así como Galileo Galilei dijo que la tierra no se movía alrededor del sol para salvar su vida, en la actualidad también se presentan mentiras como verdades que las personas simulan defender solo para “salvar su vida”, cuente sobre algún caso.</li> <li>7. ¿Quien defendió, incluso usando la pena de muerte, la teoría geocéntrica en la época medieval?</li> </ol> <p>Cada pregunta respóndala con un párrafo,</p>
---	---	---



	párrafo, invéntese un título y una conclusión, y envíe su texto al correo: juca.188@hotmail.com, respetando las normas básicas para la presentación de trabajos.	invéntese un título y una conclusión, y envíe su texto al correo: juca.188@hotmail.com, respetando las normas básicas para la presentación de trabajos.
--	--	---

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO				
ÁREA: Sociales		GRADO: 7°	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES	
DOCENTE: Sabina Coa Romero-Fernando Santamaría-Juan Carlos Villa.			PERIODO: Tres	
<b>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezco relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas</li> <li>• Establezco relaciones entre los sistemas de Producción en diferentes culturas y periodos históricos</li> <li>• Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados</li> <li>• Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad</li> </ul>				
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
	contenidos			

**Comentario [j17]:** DADO QUE ESTE DOCUMENTO ESTARÁ EN LA WEB Y SERA EL MECANISMO PARA QUE EL PADRE PUEDA ADELANTAR Y ESTAR ATENTO A LO QUE EL ESTUDIANTE DEBE CONSULTAR, APRENDER, ETC

1	El ser étnico modifica el medio ambiente.	Exploración	Construcción	Estructuración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ser:</b> se identifica con las comunidades étnicas que conservan una relación equilibrada con su medio natural.</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber:</b> Investiga sobre las principales reservas naturales de Colombia y sobre los grupos humanos que tradicionalmente las han habitado y conservado.</li> </ul>

**Comentario [U18]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentario [U19]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

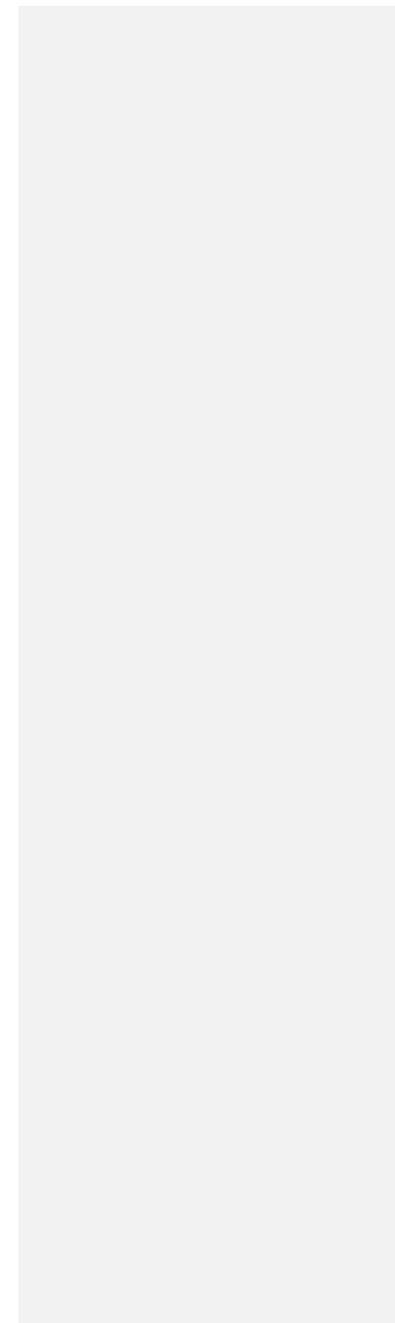
**Comentario [U20]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hacer:</b> Relaciona el crecimiento poblacional y la disponibilidad de recursos naturales en distintos momentos de la historia.</li> </ul>	
2	Los recursos naturales en Colombia					
3	El desarrollo humano sostenible.					
4	Colombia, sus					

**Comentario [U21]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

**Comentario [U22]:** Total de semanas por periodo

	recursos naturales y el desarrollo sostenible					
5	El derecho a ambientes sanos en la escuela					
6	Las etnias y la conservación de las selvas en Colombia.					
7	Las tres ecologías (el medio, el otro y yo).					
8	El problema de la minería en Colombia.					
9	Cultivos ilícitos y medio ambiente					
10	La biodiversidad en los mares y grandes ríos de Colombia					
11	Religiones y tatuajes					



	indígenas					
12	Demografía y desarrollo sostenible					
13	La repartición de la riqueza en Colombia: “¿Dónde está la franja amarilla?”					

Bibliografía:	<p>Ciencias Sociales. Grado séptimo. Editorial Norma. 2010.</p> <p>Constitución Política de Colombia. 1991.</p> <p>Atlas universal y de Colombia. Edit. Aguilar. Enciclopedia temática universal. El universo y la tierra, vol. 5. Grijalbo, ed. 2002.</p> <p>Ospina, William. ¿Dónde está la franja amarilla?, en:</p>
---------------	---

**Comentario [U23]:** No solo la webgrafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

[http://cashflow88.com/Club\\_de\\_lectura\\_UTB/Donde\\_esta\\_la\\_franja\\_amarilla.pdf](http://cashflow88.com/Club_de_lectura_UTB/Donde_esta_la_franja_amarilla.pdf)

<http://www.todacolombia.com/culturas/muiscas.html>

<http://www.colombia.travel/es/turista-internacional/colombia/geografia>.

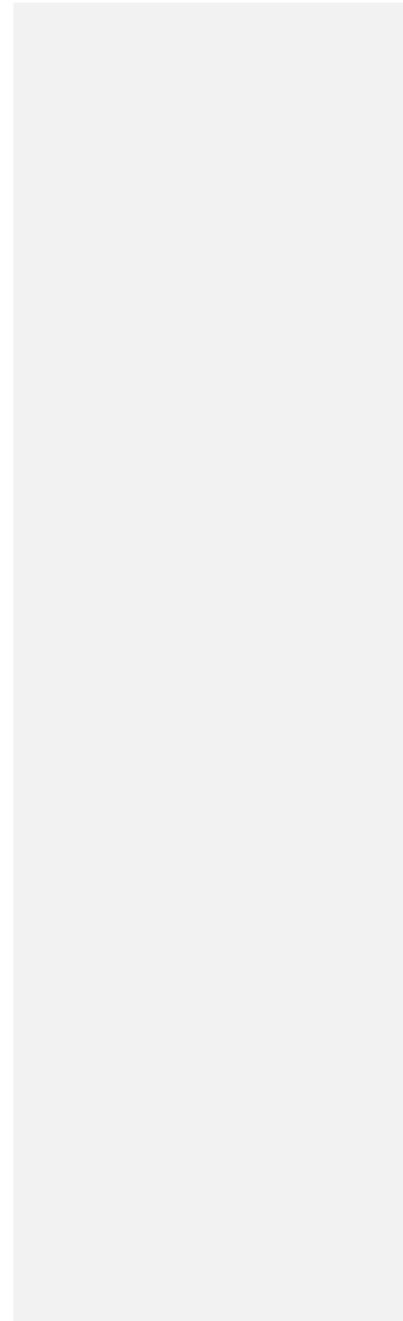
Guattari, Félix. Las tres ecologías. En: <http://www.arteuna.com/talleres/lab/ediciones/FelixGuattariLastreseecologas.pdf>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Colombia es uno de los países considerados muy ricos en cuanto recursos naturales, para preservar esta riqueza se han asegurado reservas naturales; el objetivo de esta pequeña investigación es hacer un reconocimiento de esas reservas naturales:</p> <p>1. A partir de investigar por internet, identifique los principales parques naturales,</p>	<p>El desarrollo sostenible también es aplicable a la parte humana, ósea, en los proyectos sobre desarrollo hay que asegurar que las personas involucradas mejoren su vida material, eso se debe garantizar en el gran proyecto de nuestra Nación-Estado, que se le asegure a los colombianos un buen nivel de la vida material, esa repartición de la riqueza es precisamente lo que no se da en Colombia y es el tema del texto: ¿Dónde está la franja amarilla?, a partir de la</p>	<p>En el texto “Las tres ecologías” de Félix Guattari, se desarrollan la nociones de ecología y de desarrollo sostenible para tres momentos: los otros individuos, el medio en que viven y uno mismo, de acuerdo con la lectura de este texto:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Así como existe una ecología de las malas hierbas existe una ecología de las malas ideas» (Gregory Bateson), explique.</li><li>2. “La verdadera respuesta a la crisis ecológica sólo podrá hacerse a escala</li></ol>

Comentario [U24]:

Comentario [U25]: Por cada

<p>dibuje a mano el mapa de Colombia y ubique esas reservas en el mapa.</p> <p>2. Investigue sobre algunos grupos indígenas que se encarguen de cuidar alguna reserva natural y describa como se relacionan con el medio ambiente.</p> <p>3. ¿Cuáles son las reservas naturales más próximas a Medellín y que se podrían visitar fácilmente?</p> <p>4. Si el estado colombiano no protegiera zonas de reserva natural ¿Qué podría pasar con las selvas de Colombia?</p> <p>5. ¿Por qué no son empresas colombianas las que explotan la mayoría de nuestros recursos naturales?</p>	<p>lectura de este texto, responda:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En qué circunstancias William Ospina decide escribir este libro?</li> <li>2. William Ospina en el texto habla de que antes de la independencia había más coherencia de los ideales de justicia y de libertad con la realidad, que en la actualidad. Diga según su criterio ¿Qué sobrevive de la colonia en la actualidad?</li> <li>3. ¿Cree usted que en Colombia las generaciones futuras podrán disfrutar de los mismos beneficios en cuanto a recursos naturales, sabiendo que no se ha repartido la riqueza con equidad?</li> <li>4. Si usted quisiera convencer a un amigo para que leyera este libro de W. Ospina, ¿qué argumentos utilizaría?</li> </ol>	<p>planetaria y a condición de que se realice una auténtica revolución política, social y cultural que reoriente los objetivos de la producción de los bienes materiales e inmateriales”, explique.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Explique el concepto de Eco Sofía, que es necesario para el entendimiento de estas 3 ecologías.</li> <li>4. ¿El capitalismo es un obstáculo para el desarrollo de las tres ecologías toda vez que hace que prime el sujeto sobre el resto? ¿Cómo hacer para salir de este atolladero, cómo librarnos del egoísmo e individualismo burgués?</li> <li>5. ¿Cuál es su propuesta ética y estética que puede ayudar al desarrollo de las tres ecologías?</li> <li>6. Si hay un desequilibrio en el ecosistema es porque una especie prima sobre otra generando el</li> </ol>
--	--	---



<p>Cada pregunta respóndala con un párrafo, invéntese un título y una conclusión, y envíe su texto al correo: <a href="mailto:juca.188@hotmail.com">juca.188@hotmail.com</a>, respetando las normas básicas para la presentación de trabajos.</p>	<p>5. Asuma que este libro de Ospina es una carta dirigida a usted, respóndale esta carta al autor.</p> <p>Cada pregunta respóndala con un párrafo, invéntese un título y una conclusión, y envíe su texto al correo: <a href="mailto:juca.188@hotmail.com">juca.188@hotmail.com</a>, respetando las normas básicas para la presentación de trabajos.</p>	<p>desequilibrio, explique.</p> <p>7. La relación de la población con los recursos, no es mala en si misma, sino el hecho de no reintegrarlos y el abuso de la población. De aquí surge la definición de sostenibilidad. Donde no se puede pensar en un mundo infinito, defina lo que ha entendido como desarrollo sostenible.</p> <p>Cada pregunta respóndala con un párrafo, invéntese un título y una conclusión, y envíe su texto al correo: <a href="mailto:juca.188@hotmail.com">juca.188@hotmail.com</a>, respetando las normas básicas para la presentación de trabajos.</p>
---	---	--

